

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

BAREVNÝ ČTYŘLÍSTEK

I. Obsah

II.	Identifikační údaje	3
1.	Údaje o škole	3
III.	Charakteristika školy	4
IV.	Podmínky vzdělávání	4
1.	Věcné podmínky	4
2.	Životospráva	5
3.	Psychosociální podmínky	6
4.	Organizace vzdělávání	7
5.	Řízení mateřské školy	8
6.	Personální a pedagogické zajištění	9
7.	Spoluúčast rodičů	9
8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
9.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
10.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
V.	Organizace vzdělávání	11
1.	Předškolní vzdělávací práce s dětmi s odkladem školní docházky	12
2.	Individuální vzdělávání	12
3.	Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě	12
4.	Pravidla pro přijímání dětí	13
VI.	Charakteristika vzdělávacího programu	13
1.	Zaměření školy	13
2.	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
3.	Metody a formy vzdělávání	13
4.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
5.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných	15
6.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
VII.	Vzdělávací obsah	15
VIII.	Integrované bloky	17
1.	Pohádkou to začíná (interpersonální)	18
2.	Zdravá abeceda (dítě a jeho tělo)	19
3.	Budeme si hrát a poznávat (dítě a svět)	21
4.	Kouzelná příroda (environmentální)	22
5.	Bylo – nebylo (tradice, zvyky)	24
IX.	Evaluační systém	25
7.	Plán evaluační činnosti	25
8.	Evaluační výsledky	27
X.	Přílohy	28
	Příloha č. 1	28
	Příloha č. 2	36
	Příloha č. 3	40

II. Identifikační údaje

Mateřská škola, Praha 8, Krynická 2

Krynická 2/čp. 490

181 00 Praha 8 – Troja

IČ: 72049812

1. Údaje o škole

Přesný název školy: Mateřská škola Krynická, Krynická 490/2, 181 00 Praha 8 - Troja

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Ředitelka školy: Mgr. Jana Bernasová

Statutární zástupkyně: Mgr. Hana Kopečná

Telefon: 233 556 692, ředitelka školy: 773 400 315

Kapacita školy: 214 dětí

Webové stránky školy: www.mskrynicka.cz

Emailová adresa: info@mskrynicka.cz

Zpracovatelé programu: Vedení mateřské školy a všichni učitelé MŠ Krynická

Platnost dokumentu: ŠVP je platný od: 1. 9. 2019 do: 31. 8. 2021. ŠVP může být aktualizován na základě evaluačních zpráv nebo vlastního hodnocení školy vždy po projednání a schválení pedagogickou radou školy.

Schváleno na pedagogické poradě dne: 28.8.2019

Motto: „Naše škola vytváří dětem úsměv na tváři.“

Vize: Za účasti všech zaměstnanců školy a v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci umožnit dítěti vytvářet si reálný obraz světa na základě prožitkového učení. Vytvářet svébytnou, zdravě sebevědomou a samostatnou osobnost dítěte, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života společnosti. Rozvíjet úsilí v péči o vlastní zdraví a posilovat předpoklady pro vytváření zdravého životního stylu. Vytvářet optimální podmínky pro všechny děti, jejich zákonné zástupce a zaměstnance, abychom v naší mateřské škole navodili příjemné klima, ve kterém se budeme všichni cítit bezpečně a dobře.

III. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na rozhraní sídliště Bohnice a přírodního parku Draháň – Troja. Je umístěna na okraji Trojské kotliny a obklopena prostornou zahradou s výbornou dostupností městské hromadné dopravy. Mateřskou školu tvoří tři pavilony, z nichž jeden slouží jako hospodářská budova. V této budově se nachází ředitelna mateřské školy, školní kuchyně a prádelna. Všechny třídy jsou orientovány na jižní stranu, což zaručuje všem místnostem dostatek přirozeného světla. Čtyři třídy mají bezbariérový přístup. Pro naše děti máme připravený bohatý vzdělávací program umožňující maximální rozvoj osobnosti. Nabízíme nadstandardní zájmové aktivity - výuku angličtiny, hudebně - taneční průpravu, školu v přírodě, plavecký výcvik, zajímavé sportovní a kulturní akce pro děti a rodiče.

Jsme osmitřídní mateřská škola s pěti heterogenními a třemi předškolními třídami, kterou může navštěvovat maximálně 214 dětí. Jedna předškolní třída je s rozšířenou výukou anglického jazyka. Výchovně vzdělávací činnost zde vykonává 17 učitelů včetně ředitelky MŠ. Dle aktuální potřeby zde působí asistenti pedagoga. Provozní chod mateřské školy zajišťuje pět nepedagogických pracovníků školy a šest zaměstnankyň školní kuchyně.

IV. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Budovy mateřské školy jsou obklopeny prostornou zahradou se vzrostlými keři, jehličnatými a listnatými stromy poskytujícími dětem v letních měsících stín pro jejich hry a činnosti.

Na školní zahradě jsou zahradní altány pro soukromí dětí, pískoviště, zajímavé herní prvky – houpačky, horolezecká stěna, kladina, basketbalové koše, sestavy skluzavek s prolézací a šplhací věží pro volné aktivity, trampolína, mlhovině a vodní herní prvky. Velmi atraktivní jsou pocitové chodníčky.

Děti mohou využít moderní multifunkční hřiště se 4softovou plochou na míčové hry, dopravní hřiště vybavené dopravními značkami, koloběžkami a odrážely ke zdokonalování schopnosti orientovat se v silničním provozu.

Environmentální koutek na zahradě je doplněn pracovními stoly, kompostérem a třídními záhony. K pořádání nadstandardních aktivit, společných akcí, setkávání s rodiči a přáteli školy slouží přírodní amfiteátr.

Budovy jsou zatepleny a vybaveny pro lepší komfort předokenními žaluziemi.

Jednotlivé třídy máme vybaveny pomůckami a hračkami, které jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat a uklízet. Každá má svůj specifický charakter, uspořádání hracích koutků, dostatek světla i prostoru a barevnost. Ke každé třídě přísluší přípravná kuchyňka, umývárna, WC, šatna s úložnými skříňkami a botníky.

Součástí vybavení je počítač a internet s možností využití pro výchovně vzdělávací práci s dětmi i pro další vzdělávání pedagogů. Dvě předškolní třídy jsou vybaveny sportovním a tělovýchovným náčiním a náradím, které mohou využívat i děti z ostatních tříd. Zajímavostí je závěsné náradí a horolezecká stěna s ručkovaní vlnou. Zvědavost dětí podporujeme ve výzkumném koutku, kde mají k dispozici malou laboratoř. Děti se učí citlivosti a ohleduplnosti k živé přírodě péčí o papouška Filipa a rybičky v akváriu.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Efektivně využívat všechny herní prvky na školní zahradě a 4softvé hřiště k míčovým hrám (od roku 2016 průběžně).
- Podporovat eko aktivity zejména v době pobytu venku na školní zahradě (od roku 2017 průběžně).
- Rekonstrukce zahrady – třetí etapa (2017).
- Výměna stávajícího oplocení, vstupních branek a příjezdové brány (2019).
- Renovace koridoru, výmalba a opravy chodeb všech pavilonů MŠ (2021).

2. Životospráva

Režimové aktivity jsou přizpůsobeny dané skupině dětí, nenásilně se prolínají a navazují na sebe. Naše mateřská škola nabízí v oblasti stravování kvalitní a vyváženou stravu s dostatkem zeleniny a ovoce. Pokrmy jsou zhotovovány v konvektomatu, který zajišťuje zdravou technologii přípravy. Dětem je podáváno esteticky upravené jídlo. Během pobytu v mateřské škole jsou podněcovány k dodržování pitného režimu s možností volby nápoje – voda, neslazené ovocné nebo bylinné čaje.

Zdravý životní styl podporujeme pěstováním bylin, zeleniny a drobného ovoce na třídních záhonech v environmentálním koutku zahrady mateřské školy. Odpočinek vychází z individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti na lehátku a předškolním dětem klidné individuální činnosti. Mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, je jim čtena pohádka nebo poslouchají reprodukovanou pohádku z CD či relaxační hudbu. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku dle počasí a kvality ovzduší. Na základě

zásad zdravého životního stylu je dětem poskytován dostatek volného pohybu venku i v interiéru MŠ.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vnitřní motivaci ke stravování podpoříme tím, že umožníme dětem samostatnou přípravu jídla v rámci sebeobsluhy (od roku 2016 průběžně).
- Budeme vybízet děti k ochutnávání nových jídel osobním příkladem (od roku 2016 průběžně).
- Kultura stravování – dovybavení kuchyněk (2017).
- Spolupráce se školní jídelnou – potřeby dvouletých dětí (2019).

3. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole mají všechny děti rovnocenné postavení. Osobní volnost a svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení vyplývající ze Školního řádu a z pravidel společného soužití. Nově přichozím dětem nastavujeme v úzké spolupráci s rodiči individuální adaptační režim. Pedagogický styl, respektive způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Učitelé navozují atmosféru klidu, pohody, tolerance. Vedou děti k přívětivému a prosociálnímu chování. Poskytují dětem verbální zpětnou vazbu žádoucího chování. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Posilujeme toleranci mezi dětmi a snažíme se zdokonalovat zvládání napětí a agrese. Potlačujeme vzájemné obviňování. Vzrůstu agresivity předcházíme uspokojováním potřeb a nezávislým rozhodováním dětí.

Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Prioritou je, aby dětem bylo v mateřské škole dobře, cítily se spokojené a chodily do ní rády. Snažíme se o to, aby v naší mateřské škole panovala souhra všech zaměstnanců, a to jak učitelek, tak i provozních zaměstnankyň. Podporujeme vřelé a stabilizované vztahy mezi dítětem a dospělým.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Snížení počtu dětí na jednotlivých třídách (2020).
- Přimět rodiče důsledně se ohlašovat u vstupu do MŠ, po vyzvednutí dítěte opouštět prostory i zahradu MŠ (2016).

- Individualizace vzdělávání – pedagogická diagnostika (2017).
- Podporovat sociálně emoční rozvoj dětí, podpora kooperačních činností (od roku 2016 průběžně).

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání dětí podle Školního vzdělávacího programu „Barevný čtyřlístek“ probíhá v základním denním režimu, který je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Organizace chodu mateřské školy dává dětem možnost střídání spontánní a řízené aktivity a možnost vlastní volby při nabídce činností. V denním režimu je pevně stanovena pouze doba jídla. Časy dalších činností jsou pouze orientační.

6.30 – 8.30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelům do třídy, volné spontánní zájmové aktivity.
8.30 – 8.45	Pohybové aktivity a činnosti.
8.45 – 9.15	Osobní hygiena, přesnídávka.
9.15 – 9.45	Aktivity dětí řízené učiteli zaměřené především na hry, zájmovou činnost, individuální a skupinové aktivity prolínající se se spontánními činnostmi dětí.
9.45 – 11.45	Příprava na pobyt venku, pobyt venku.
11.45 – 13.00	Osobní hygiena, oběd, průběžný odchod dětí po obědě.
13.00 – 14.30	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, volné činnosti a individuální práce s dětmi s menší potřebou spánku a odpočinku.
14.30 – 15.00	Osobní hygiena, odpolední svačina.
15.00 – 17.00	Volné činnosti a hry, aktivity dětí řízené učiteli, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí. Průběžný odchod dětí.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze Školního vzdělávacího programu „Barevný čtyřlístek“, a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiných akcí naší mateřské školy.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vyvážit poměr spontánních aktivit s řízenými (2017).
- Při změnách v organizaci se domlouvat s ostatními třídami (2017).
- Aktivní hledání kvalifikovaného asistenta pedagoga (2017).
- Aktivní využívání forem prožitkového a kooperativního učení (2019).
- Vzdělávání podporující individualizované, skupinové a kooperační učení (2021).

5. Řízení mateřské školy

V čele mateřské školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která odpovídá za plnění úkolů organizace. Mateřská škola se člení na vedení školy, učitele a provozní zaměstnance. Jednu z vedoucích pracovníků jmenovala ředitelka svou zástupkyní a jednu paní učitelku vedoucí učitelkou mateřské školy. Vedoucím pracovníkem provozu je školnice. Za chod školní jídelny a zaměstnance kuchyně zodpovídá ředitelce mateřské školy vedoucí školní jídelny. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Využívá individuality a potenciálu každého jednotlivce k efektivnímu rozvoji výchovně vzdělávacího procesu. Všichni zaměstnanci pracují jako tým. Vzájemná důvěra a spolupráce vytváří v naší mateřské škole příjemné klima.

Je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Komunikace všem členům týmu pomáhá porozumět náhledům a názorům ostatních, přináší zpětnou vazbu, odbourává komunikační bariéry a konfliktní situace. Mateřská škola úzce spolupracuje se zástupci zřizovatele MČ Praha 8, s dalšími orgány státní správy a samosprávy, se Základní školou Mazurská, s ostatními mateřskými školami a s dalšími poradními institucemi.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Zlepšit vnitřní komunikaci mezi učiteli (od roku 2016 průběžně).
- Konzultovat plánované činnosti ve vztahu učitelé – vedení MŠ (od roku 2016 průběžně).
- Skupinová supervize – podpora profesního rozvoje učitelů, podpora týmové spolupráce, vzájemné užitečné poskytování zpětné vazby (2018 - 2020).
- Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků (2016 - 2021).

6. Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťuje 17 učitelů včetně ředitelky. Učitelský sbor pracuje jako tým, vyzývá ke spolupráci rodiče. Všichni učitelé mají splněnou odbornou kvalifikaci a dále se systematicky vzdělávají, a to včetně ředitelky mateřské školy. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí. Zajišťují spolupráci s kvalifikovanými odborníky (logopedy, speciálními pedagogy, psychology, lékaři, aj.). Služby učitelů v naší mateřské škole jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Naši učitelé se s ohledem na možnosti a podmínky školy překrývají při přímé pedagogické činnosti tři hodiny.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Omezit spojování tříd v důsledku nastavení služeb učitelů (od roku 2016 průběžně).
- Uvádění nových zaměstnanců do praxe (od roku 2016 průběžně).
- Rozvíjení IT gramotnosti všech zaměstnanců školy (2018).
- Aktivní hledání personálního posílení mateřské školy (2020).

7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. V naší mateřské škole bereme rodinu dítěte jako prvotní a určující výchovnou instituci, snažíme se o trpělivý, vstřícný a tolerantní přístup k rodičům. Spolupracujeme s nimi na výchově a konzultujeme s nimi individuální vývojové pokroky a případné obtíže dětí.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vymezit vhodný prostor a zajistit dostatek času při konzultaci s rodiči nad portfoliem dítěte (od roku 2016 průběžně).

- Pravidelná aktualizace fotogalerie a webových stránek (2018 - 2021).
- Prezentace Školního vzdělávacího programu „Barevný čtyřlístek“ a Školního řádu rodičům (2018-2021).

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola má při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání těchto dětí zahrnuje pedagog do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů, asistentů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí ostatními. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Zajistit další vzdělávání učitelů v oblasti se specifickými poruchami učení, s odlišným mateřským jazykem (2018-2021).
- Zkvalitnit spolupráci s PPP Glowackého, Praha 8 (2018-2021).
- Uplatňovat dohodnuté zásady pro spolupráci s asistenty pedagoga a zaměstnanci školy (2018-2021).
- Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřené na oblast inkluze (2020).

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit nabízeny činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost, aby své nadání smysluplně uplatnily a dále rozvíjely.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Navázat užší spolupráci se ZUŠ Klapkova Praha 8 a prohloubit spolupráci s DDM Spirála ve výtvarné oblasti (2017-2021).
- Rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit, pomůcek, knih a encyklopedií (2018-2021).

10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí před zahájením docházky. Rodičům je nabídnuta možnost postupného zvyšování délky pobytu dítěte v mateřské škole. Cílem adaptace je podpora samostatnosti, zvládnutí odloučení od rodičů a získání pocitu bezpečí a jistoty. Dětem je umožněno používání specifických pomůcek.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vybavit třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti (2020).
- Vytvořit dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dvouletých dětí (2020).
- Zajistit personální podporu (2020).

V. Organizace vzdělávání

V naší mateřské škole máme pět věkově smíšených tříd (Kočky, Rybičky, Motýlci, Zajíčci, Žabičky) a tři předškolní třídy (Pejsci, Medvídci a Tygříci). Tři třídy se naplňují do počtu 28 dětí a ostatní do počtu 26 dětí. Do jednotlivých tříd jsou nové děti zařazovány s ohledem na věkovou strukturu, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy.

Každá třída je osobitá svou barevností, složením kolektivu dětí a osobností učitelek, jejich profesním zaměřením. Věkově smíšené třídy významně přispívají k sociálnímu zrání dětí. Novým dětem je usnadněn adaptační proces, přicházejí do již fungujícího kolektivu, starší děti přirozeně pomáhají a jsou vzorem. Takovéto složení podporuje tvořivou hru dětí, kooperaci, komunikaci a sebereflexi. Ve všech třídách poskytujeme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku, při výběru metod a forem práce máme v naší mateřské škole dohodnuta východiska a pravidla s respektem k osobnosti učitele a jeho tvořivosti.

Tři homogenní předškolní třídy zajišťují přípravu dětí na vstup do základní školy. Učitelé vedou děti k samostatnosti v sebeobsluze, vědomému ovládnutí svého těla, dostatečné fyzické a pohybové vyspělosti, citové samostatnosti. Děti se tady učí řídit a kontrolovat své chování, komunikovat, záměrně si pamatovat, vědomě se učit, být sociálně samostatné a vnímavé.

1. Předškolní vzdělávací práce s dětmi s odkladem školní docházky

V našich předškolních třídách jsou dětem s odkladem školní docházky vedena portfolia. Jejich obsahem je zpráva z pedagogicko – psychologické poradny, která obsahuje doporučení k dalšímu vzdělávání dítěte. Dále jsou do portfolia zakládány výtvarné práce a pracovní listy zaměřené na dokreslování obrazců, grafomotorické cvičení atd. Při práci s dětmi jsou používány pomůcky a metody na rozvoj paměti, myšlení, řeči, početní představy, fantazie, pozornosti a vůle.

Celý vzdělávací proces směřujeme k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte. Každé dítě je jedinečná osobnost a je na nás, abychom jeho genetický potential co nejcitlivěji rozvinuli. Širokou nabídkou uspokojujeme zvědavost dítěte a posilujeme jeho touhu po vědění a učení, zprostředkujeme mu poznatky o světě, technice, přírodě, životu a umění, přiměřeně k jeho věku. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech denních činnostech s vyváženým poměrem řízené aktivity, spontánní aktivity a relaxace. Směřujeme k tomu, aby do naší školy chodily spokojené děti.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou Mazurská (návštěvy 1. tříd, společné akce, pomoc žáků 9. tříd při pořádání akcí pro děti), dále s PPP, policií ČR, hasiči, městskou knihovnou, ZOO Praha a DDM Spirála. MŠ dále navštěvuje KD Krakov a spolupracuje s rodiči a ostatními partnery školy.

2. Individuální vzdělávání

Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat. Doporučujeme „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“. Jedná se o přehled základních dovedností, které má mít dítě před vstupem do základní školy.

3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

V naší mateřské škole vychází souběžné působení dvou učitelů z rozpisu pracovní doby. Dle aktuální potřeby se přizpůsobujeme podmínkám a činnostem, které naplňují vzdělávací nabídku. Souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje

individualizaci vzdělávání. Zpravidla je souběžné působení využíváno při pobytu venku, vytváření návyků – sebeobsluha, stravování, kulturní a hygienické návyky.

4. Pravidla pro přijímání dětí

Podmínky pro přijímání dětí jsou stanoveny ve Školním řádu. Při přijímání dětí mateřská škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Děti mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce, a to v případě volné kapacity a za splnění podmínek pro přijetí. Termín zápisu stanoví škola po dohodě se zřizovatelem. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů a zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy.

VI. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

Chceme vytvořit dětem v mateřské škole vstřícné a bezpečné prostředí plné pohody s množstvím zážitků a kvalitních podnětů; prostor pro sociální zrání, možnosti objevovat, experimentovat, individuálně růst a navzájem si důvěřovat. Nabízíme empatii, otevřenost a důslednost.

2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Podporovat mateřský jazyk, předčtenářské dovednosti, působit v průběhu vzdělávání v oblasti prevence řečových vad.
- Vést děti k prosociálnímu chování na základě pochopení druhého a na základě empatie vést k toleranci, úctě a přijímání různorodosti a odlišnosti mezi lidmi.
- Začlenění dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do kolektivu dětí.
- Získat základy mluveného cizího jazyka.
- Příprava dítěte na vstup do základní školy, k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.
- Podpora a rozvíjení pregramotnosti (čtenářská, matematická, polytechnická, environmentální).

3. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb. V souladu

s Rámcovým vzdělávacím programem se snažíme každému dítěti poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Při vzdělávacím procesu uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Toto působení je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále je uplatňováno situační učení, spontánní sociální učení založené na vytváření a využívání situací, jež poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učilo v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení, sebehodnocení a spolupráci. Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí i jejich tempo a individuální zvláštnosti.

Základní vzdělávací nabídku tvoří tematické celky, pedagogické projekty (tvořivé dílny pro děti a rodiče, eko zahrádky, vánoční posezení, masopustní karneval, otevírání jara, dětská olympiáda, den dětí, rozloučení s předškoláky), režimové a doplňkové programy (plavecký kurz, pěvecký kroužek, logopedická prevence, kroužek angličtiny, taneční kroužek, škola v přírodě, preventivní programy, návštěvy zoologické a botanické zahrady, návštěvy knihovny, výlety, divadelní představení a koncerty, výukové a interaktivní programy, vzdělávací workshopy).

4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami promýšlíme podpůrná opatření vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte a poskytujeme je ihned po zjištění potřebné podpory. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. K zajištění průběhu vzdělávání těchto dětí využíváme bezbariérový přístup, místnost přizpůsobenou výuce pro autisty, logopedickou místnost s materiálním vybavením a knihovnu s odbornou literaturou. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou při výchovně vzdělávacím procesu využívat dotykový počítač, tablet, tabuli pro zrakově postižené, nastavitelný a polohovací stůl se židlí, strukturované pracovní sešity, komunikační karty a manipulační pomůcky. Na pracovišti působí učitelé se speciálně pedagogickým vzděláním. Ti při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení.

5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných u nás probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je vypracován Plán pedagogické podpory. U mimořádně nadaného dítěte zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu činnosti spojené s rozvojem jeho potenciálu. Práce s literaturou (encyklopedie), přístup k materiálům, individuální rozhovory, motivační činnosti, netradiční techniky či aktivity, pokusy, možnost výběru z více variant. Důležitá je nejen individuální práce s dítětem, ale také úzká spolupráce s rodiči. V případě, kdy rodiče do mateřské školy přinesou zprávu s doporučením z poradenského zařízení, je dítěti vytvořen Plán podpory a zakládáno portfolio, které dokládá jeho další rozvoj. Učitelé vyhodnocují pokroky dítěte a dávají zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultují i nadále s odborníky. Dbají na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby učitel zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání.

6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Uvědomujeme si, že dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Při výchovně vzdělávací činnosti s těmito dětmi zohledňujeme potřebu opakování činností, klademe důraz na pravidelné rituály. Snažíme se být jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, například zajištěním vyhovujícího režimu dne, který respektuje potřeby dvouletých dětí, zejména pravidelnost, dostatečnou časovou dotaci na realizaci činností, stravování a odpočinek. Výchovně vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí s laskavým a důsledným přístupem učitelů. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Šatny jsou vybaveny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

VII. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „Barevný čtyřlístek“ vychází z požadavků Rámcově vzdělávacího programu, jeho osou je pět integrovaných bloků, každý se soustavou

tematických celků, zaměřených na pestrost poznávání, prožitkové učení, hru a všesmyslové vnímání. Jednotlivé celky dále pedagogové rozpracovávají do třídních programů a přizpůsobují je věkovému složení dětí na jednotlivých odděleních. Tento program používají jako pracovní dokument, který je poměrně neformální, ale funkční. Umožňuje učitelům obměňovat realizační části stanovených cílů, dává prostor pro tvořivý přístup, dovolí různorodost v pedagogickém působení. Rovněž třídní program umožňuje hlubší rozvíjení poznatků předškolních dětí na základě vědomostí získaných v předešlých letech. Výchovně vzdělávací program je volně přístupný v otázkách zpětné vazby a reflexe.

Specifickou formou předškolního vzdělávání je didakticky cílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována pro větší či menší skupinu dětí. Během celého dne nabízíme dětem aktivity, ve kterých je zastoupena spontánní a záměrná činnost. Ta musí využívat především prožitkové učení, probouzet a uspokojovat zvědavost a potřebu objevovat. Tyto aspekty využívá při výchovně vzdělávací činnosti každý pedagog ve své třídě. Klademe především důraz na to, aby se děti během dne cítily bezpečně a v celkové tělesné i psychické pohodě.

Vzdělávací obsah slouží pedagogům jako základní východisko pro přípravu vlastního Třídního vzdělávacího programu. Ten je zpracován do podoby integrovaných bloků, které jsou členěny na tematické části vycházející z přirozených potřeb dítěte a běžných životních situací. Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a přirozeně na sebe tematicky navazují. Podporují způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj i postup v učení příznivé, vhodné a přirozené. Jedná se o kombinace spontánního prožitkového učení a formy řízeného vzdělávání. Srozumitelný obsah poskytuje dostatek zajímavých různorodých podnětů ke konkrétním činnostem a zároveň přímo koresponduje se všemi vzdělávacími oblastmi z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací cíle jsou pro přehlednost barevně odlišeny a vyjadřují jednotlivé vzdělávací oblasti. Tyto dílčí vzdělávací cíle pedagogové rozpracovávají ve svých Třídních vzdělávacích programech do vzdělávací nabídky a dále s nimi pracují při měsíčním hodnocení.

VIII. Integrované bloky

Pohádkou
to začíná

Kouzelná
příroda, počasí

Budeme si hrát
a poznávat

BAREVNÝ ČTYŘLÍSTEK

Bylo - nebylo

Zdravá
abeceda

1. Pohádkou to začíná (interpersonální)

Charakteristika / záměr

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a pohybových aktivit se děti učí rozvíjet kamarádské vztahy, pomáhat ostatním, vnímat svět kolem sebe, ovlivňovat prostředí kolem sebe, připravovat se na budoucí role, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm.

. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc.

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Těšit se na vstup do základní školy.

Probouzet úctu k rodině, zejména citové vazby k matce, uvědomovat si, co vše pro mě rodina a především maminka znamená.

Posilovat kladný vztah k základní škole, povzbuzovat v dalším poznávání a učení. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla.

Klíčové kompetence:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Témata integrovaného bloku

- Já a kamarádi (jména, kamarádi, hračky)
- Tučňáci na ledu (zimní hry a sporty)
- Říše pohádek (hrajeme si na divadlo)
- Nemoc není náš kamarád (otužování, lékaři, hygiena)
- Moje maminka (rodina, domov)
- Těšíme se na prázdniny (cestování - cizí jazyky, lidé, kontinenty, bezpečnost)
- Naše sluníčko (letní sporty, dovolená, výlety)
- Letní radovánky (změny v přírodě, děti z různých školek - adaptace, sociální vztahy)

2. Zdravá abeceda (dítě a jeho tělo)

Charakteristika / záměr

Formou her procvičovat všechny smysly, rozvíjet pohybové dovednosti hrubé i jemné motoriky, zlepšovat manipulační schopnosti. Vytvářet zdravé životní návyky, chránit si svoje zdraví.

Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu.

Zdokonalovat pohybové schopnosti dětí, utvářet vztah ke sportování, využívat přírodních podmínek.

Uvědomovat si důležitost prevence úrazů, bezpečného chování a odpovídat za důsledky svého chování. Orientovat se v jednotlivých složkách integrovaného záchranného systému a umět přivolat pomoc.

Chápat důležitost zdravého životního stylu, probouzet zájem o životní prostředí a své vlastní zdraví. Umět se postarat o třídní záhonek s vlastními výpěstky a spolupracovat s ostatními.

Klíčové kompetence

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské).

Témata integrovaného bloku

- Už chodím do školky (adaptace, značky, prostředí MŠ)
- Barvy – chutě (stromy, plody, smysly)
- Naše tělo (zdraví, nemoc, orgány)
- Čím chci být (povolání, řemesla)
- Rok se zvířátky (ptáci, zvířata, ochrana ŽP)
- Zdraví z přírody (probouzíme přírodu, přírodní živly, první jarní den)

- Záchranář Nebojsa (záchranný integrovaný systém)
- Vodník Krapítko a jeho rybník (ve vodě, Den Země, ekologie a ochrana ŽP)

3. Budeme si hrát a poznávat (dítě a svět)

Charakteristika / záměr

Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata – příprava krmení na zimu. Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka.

Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Všimnout si úlohy barev v našem životě.

Probouzet zájem o psanou podobu jazyka, osvojovat si elementární poznatky o znacích.

Pojmenování volně žijících zvířat a zvířat žijících v ZOO. Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, o našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace.

Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, výlety, oslavy MDD, loučení s kamarády.

Vytvářet povědomí o existenci jiných kultur, uvědomovat si odlišnosti barvy pleti. Vést děti k potřebě a zájmu poznávat a získávat nové poznatky a informace. Vést děti k hrdosti na svoji zemi a její symboly.

Klíčové kompetence

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Témata integrovaného bloku

- Vítr fouká do komína (počasí, piktogramy, meteostanice)
- O dvanácti měsíčkách (časové vztahy, pojmy)
- Barevný svět (geometrické a nepravidelné tvary, barvy, výtvarníci)
- Kniha je můj kamarád (knihovna, časopisy)
- Zvířata v ZOO (cizokrajná, volně žijící zvířata)
- Malí cestovatelé (dopravní značky, prostředky, bezpečnost)
- Den dětí (děti z celého světa)
- Moje město (Praha, památky, symboly)

4. Kouzelná příroda (environmentální)

Charakteristika / záměr

Stimulovat kladný vztah k přírodě, vést děti k tomu, aby ji chránily. Poznávání domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat, poznávání hmyzu a života u vody.

Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

Přirozeným i zprostředkovaným poznáváním přírodního okolí, sledováním změn v přírodě vytvářet povědomí o rozmanitosti a neustálých proměnách. Vnímat barevnost přírody, porozumět jevům, které probíhají. Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody. Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce

Uvědomovat si probouzející přírodu, vnímat barevnost a rozmanitost tvarů a zvuků. Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody a kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajin.

Klíčové kompetence

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Témata integrovaného bloku

- Šel zahradník do zahrady (sklizeň na zahrádce, barvy)
- Podzimníček na poli (sklizeň, drobní živočichové, práce na poli)
- Podzimníček v lese (stromy, plody, ptáci)
- Na návštěvě u zvířátek (podzim u zvířat, charakteristika období, zásoby)
- Krmítko a krmelec (ochrana ŽP, pomoc zvířatům v nouzi)
- A to kuře krákoře (domácí a hospodářská zvířata, mláďata)

- Ferda mravenec a spol. (hmyz)
- Travička zelená (květiny, stromy, práce na zahradě)

5. Bylo – nebylo (tradice, zvyky)

Charakteristika / záměr

Vést děti k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům, v MŠ komunikovat se všemi dětmi a dospělými, vzájemně spolupracovat a pomáhat si. Seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi. Podílet se na společných činnostech spolu s rodiči. Sdílet potřebu a zájem spolupráce s ostatními, mít v ostatních oporu a být součástí fungující skupiny. Připravovat pro rodiče vánoční besídku a dárek - snažit se udělat druhým radost.

Rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní dovednosti.

Seznamovat se s velikonočními zvyky, tradicemi prostřednictvím básniček, literatury, vlastních činností.

Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i druhým.

Podporovat u dítěte schopnost chovat se přirozeně, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy. Zimní období je čas pohádek, příběhů, maškarního karnevalu.

Vést děti k rozpoznání problému a hledat cesty k jeho řešení.

Klíčové kompetence

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Témata integrovaného bloku

- Strašidýlko Emílek (Památka zesnulých, Halloween, čarodějnice)
- Mikuláš, ztratil plášť (emoce)
- Vánoční koledování (výroba dárků, rodina, besídka)
- Těšíme se na Ježíška (zvyky, svátky, tradice)
- Maškarní karneval (masopust, tradice a zvyky, masky)
- Hody, hody, doprovody (Velikonoce, příroda)

IX. Evaluační systém

Přehled činností, které probíhají:

- Na úrovni školy,
- Na úrovni třídy (včetně sebereflexe pedagogů),
- Přehled a sledování, hodnocení výsledků – učebních a rozvojových pokroků dětí
diagnostika dítěte – list.

1. Plán evaluační činnosti

Mateřská škola vyhodnocuje svoji práci komplexně. V naší mateřské škole jsme zaměřili evaluaci na následující oblasti – viz tabulka strana 26.

2. Evaluace vzdělávacích výsledků

Každý pedagog v naší mateřské škole průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte. Dlouhodobé a systematické sledování a vyhodnocování toho, jak se dítě rozvíjí a jaké pokroky v učení dělá, mu umožňuje vést dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností, průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení. Smyslem průběžně prováděné evaluace je včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci dítěti v jejich řešení nebo včas zajistit další potřebnou odbornou pomoc.

Písemné záznamy, osobní dotazníky, eventuálně další doklady vypovídající o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení, jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze

pedagogům v mateřské škole, popř. rodičům. Pedagog je využívá při své každodenní práci, při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, pro komunikaci s dítětem i pro informaci rodičům a neformální spolupráci s nimi.

PŘEDMĚT	METODY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
Naplnění cílů vzdělávacího programu	formulář pedagogické rady výroční zpráva konzultace	čtvrtletně dle plánu 1x ročně průběžně	učitelé na třídách vedoucí zaměstnanci ředitelka
Věcné podmínky	formulář pedagogické rady výroční zpráva	čtvrtletně dle plánu 1x ročně	učitelé na třídách vedoucí zaměstnanci ředitelka
Životospráva	formulář pedagogické rady konzultace	čtvrtletně dle plánu průběžně	učitelé na třídách vedoucí zaměstnanci provozní zaměstnanci
Psychosociální podmínky	formulář hospitace konzultace	čtvrtletně dle plánu průběžně	učitelé na třídách ředitelka, zástupkyně
Organizace	formulář pedagogické rady konzultace	čtvrtletně dle plánu průběžně	učitelé na třídách ředitelka, zástupkyně
Personální zajištění	formulář pedagogické rady konzultace výkazy, výroční zpráva	čtvrtletně dle plánu průběžně 1x ročně	učitelé na třídách ředitelka, zástupkyně provozní zaměstnanci
Profesní růst zaměstnanců	školení, semináře webináře	průběžně (nejméně 1x ročně)	učitelé na třídách, vedoucí zaměstnanci provozní zaměstnanci
Zpracování a realizace integrovaných bloků	formulář hospitace	průběžně 3x ročně	učitelé na třídách vedoucí zaměstnanci
Práce učitelů včetně sebereflexe	hospitace, hospitační protokol konzultace pozorování	hospitační plán průběžně	ředitelka zástupkyně učitelé na třídách

Výsledky vzdělávání	diagnostický list dítěte portfolia dětí	2x ročně a dle individuální potřeby	učitelé na třídách
Vzdělávání dětí se SVP	diagnostický list dítěte IVP, Plán PP intervence spolupráce s SPC, PPP	dle individuální potřeby	učitelé na třídách ředitelka, zástupkyně
Vzdělávání dětí nadaných	diagnostický list dítěte Plán PP spolupráce s PPP, ZUŠ	dle individuální potřeby	učitelé na třídách ředitelka, zástupkyně
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	diagnostický list dítěte individuální přístup přizpůsobování organizace	dle individuální potřeby	učitelé na třídách
Spolupráce s rodiči	třídní schůzky pravidelné schůzky se zástupci SRPŠ společné aktivity	průběžně během školního roku	ředitelka, zástupkyně učitelé na třídách provozní zaměstnanci
Spolupráce se ZŠ	společné aktivity konzultace vzájemné návštěvy	dle plánu akcí průběžně dle plánu	ředitelka, zástupkyně učitelé na třídách provozní zaměstnanci
Individuální konzultace s rodiči	rozhovor, rozbor (portfolio dětí)	průběžně dle potřeby	ředitelka, zástupkyně učitelé na třídách
Informační nástěnky, web školy	příspěvky	průběžně během školního roku	učitelé na třídách vedoucí zaměstnanci
Řízení MŠ	výroční zpráva hodnocení MŠ	1x za rok 1 x za 2 roky	ředitelka učitelé na třídách
Pedagogické a provozní rady	rozhovor analýza diskuze	4x ročně a dle potřeby	pověření zaměstnanci

X. Přílohy

Příloha č. 1

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření** (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou realizována naší mateřskou školou.

Mezi podpůrná opatření se řadí např.:

- **poradenská pomoc** školy a školského poradenského zařízení,
- **úpravě** organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky **předmětů speciálně pedagogické péče** (pedagogická intervence),
- **použití speciálních pomůcek**,
- **úpravě očekávaných výstupů** vzdělávání stanovených ŠVP,
- vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**, **plánu pedagogické podpory (PLPP)**,
- využití **asistenta pedagoga**, využití **dalšího pedagogického pracovníka**,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách **stavebně nebo technicky upravených**. (§ 16 odst. 2 školského zákona).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do **pěti stupňů** (§ 16 odst. 3 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně **stanovuje** a lze uplatnit **pouze s doporučením školského poradenského zařízení** (pedagogicko-psychologické poradny PPP nebo speciálně-pedagogického centra SPC [§ 16 odst. 2 školského zákona]).

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně (2 fáze):

- **Fáze 1: Přímá podpora ve výuce**

Pokud **učitelka** zjistí u dítěte obtíže ve vzdělávání, postupuje takto:

1. krok: **konzultace a dohoda se zákonnými zástupci dítěte** (popis obtíží, ústní dohoda s rodiči – jak budou postupovat ve výchovně vzdělávací činnosti rodiče a jak učitelky v MŠ, jež povede ke zmírnění obtíží).
2. krok: dítěti poskytne **individualizovanou pomoc**, nastaví běžnou pedagogickou podporu, konzultace s kolegy, (dítě získává čas tzv. „dozrát“).
3. krok: **konzultace s ředitelkou MŠ** (pokud se do 3 měsíců obtíže dítěte nezlepší, nedojde k úpravě obtíží, konzultuje další postup s ředitelkou – formou rozhovoru nad pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte), ředitelka rozhodne o poskytnutí **podpůrného opatření prvního stupně** – plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

- **Fáze 2: Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Pokud přímá podpora ve výuce nestačí, pověří ředitelka učitelku sestavením PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Jde o opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo.

Vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a z jejich novel - vyhlášky č. 270/2016 Sb. a vyhlášky č. 416/2017 Sb.

Učitelka na základě závěrů pedagogické diagnostiky a dle pověření ředitelky MŠ vypracuje jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby. Vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Plán obsahuje údaje o dítěti, dále důvod, proč je vytvářen, popis obtíží, stanovení cílů. Co bude učitel s dítětem dělat nad rámec jeho běžné vzdělávací činnosti (a tedy „navíc“).

Realizace plánu spočívá ve změně přístupu učitelky k dítěti, ve specifické nabídce aktivit a v průběžném hodnocení (formou poznámek v pedagogické diagnostice). Organizací výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině. Ve vztahu k jeho specifickým potřebám střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností. Vyhodnocení PLPP provádí učitelka po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP. Zhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. Podobně jako v první fázi, je nutné nějakou dobu vytrvat (několik měsíců), aby bylo zřejmé, jak dítě reaguje na tuto intenzivnější podporu. Se závěry hodnocení seznámí ředitelku MŠ a zákonné zástupce dítěte na společné konzultaci. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme nejpozději do 3 měsíců zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- **Fáze 3: Vyšetření dítěte školským poradenským zařízením a stanovení podpůrných opatření, realizace podpůrných opatření mateřskou školou**

Pokud jsou podpůrná opatření prvního stupně neúčinná, tak mateřská škola doporučí zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Je třeba dítě vyšetřit v odborné instituci, neboť je evidentní, že k účinné pomoci dítěti je zapotřebí hlubšího porozumění problému. Na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření je stanoven speciální postup intervence. Ten může být realizován ve škole nebo v poradenském zařízení. Teprve v této fázi je možné přidělit dítěti diagnózu, pokud ji již nemá stanovenou.

ŠPZ (PPP nebo SPC) na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka vydá **zprávu** obsahující závěry vyšetření a **doporučení** obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání dítěte. Při vydání zprávy a doporučení je zákonný zástupce dítěte informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi.

Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 4 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením. Tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

Škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte) doporučená podpůrná opatření (max. do 4 měsíců). Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ. Škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. V doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází ŠPZ zejména z náročnosti vzdělávání dětí se SVP, dále také z počtu dětí (např. pokud škola nemůže snižovat počty dětí). Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci. Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Součástí doporučení ŠPZ je využití celé škály podpůrných opatření včetně **individuálního vzdělávacího plánu** (dále jen IVP). Zpracovává ho mateřská škola na základě doporučení ŠPZ. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte. Obsahuje údaje o poskytovaných podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se podílejí na jeho vzdělávání.

Vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a z jejich novel - vyhlášky č. 270/2016 Sb. a vyhlášky č. 416/2017 Sb. IVP obsahuje jméno pověřeného pracovníka ŠPZ, který spolupracuje s mateřskou školou při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Je zpracováván bez

zbytečného odkladu, nejpozději však **do jednoho měsíce** ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy, která může tuto pravomoc delegovat na jiného pedagogického pracovníka. Zpracovává se ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte. Učitelka vypracuje IVP pro dítě se SVP na základě podkladů ze ŠPZ, po projednání s ředitelkou a po obdržení žádosti o IVP ze strany zákonných zástupců dítěte. Následně zorganizuje konzultaci, během které seznámí s IVP rodiče dítěte, ty ho podepíší. Poskytování vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. ŠPZ nejméně **jednou ročně** vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole **poradenskou podporu**. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje ředitelku mateřské školy.

Realizaci plánu učitelka pravidelně průběžně hodnotí (2–4krát ročně) formou poznámek písemně v pedagogické diagnostice a dokladují v portfoliu dítěte. Posuzuje úspěšnost uplatňovaných metod a postupů. Průběžné vyhodnocování může ukázat další směr rozvoje, případně nové možnosti postupu a volených strategií. Na základě hodnocení mohou být provedeny úpravy a aktualizace IVP. Při průběžném hodnocení IVP je důležitá spolupráce s rodiči, případně odborníky, kteří se na sestavování IVP spolupodíleli. Hodnocení výsledků by nemělo vycházet z porovnávání výsledků s ostatními dětmi ve třídě, ale měla by být hodnocena efektivita stanovených cílů, metod a postupů v IVP konkrétního dítěte. Komplexní hodnocení IVP, které provádí ŠPZ ve spolupráci se školou zpravidla za jeden školní rok, slouží také jako podklad k poskytování další metodické podpory ze strany ŠPZ.

IVP je živý dokument, který je možné v průběhu jeho platnosti doplňovat a upravovat tak, aby byl vždy v souladu s možnostmi a potřebami konkrétního dítěte. Také jeho průběžné vyhodnocování a konzultace mezi pedagogy, mezi školou a ŠPZ a hlavně rodinou je klíčové pro úspěšnou intervenci.

Jednotlivé oblasti podpory, které jsou součástí IVP

Metody výuky

Pedagogové používají jak běžné výukové metody, které je třeba upravit s ohledem na potřeby konkrétního dítěte. Více se zaměřují na metody praktické a názorně demonstrační než na klasickou frontální výuku a slovní metody vyučování. Mezi využívané speciálně pedagogické metody patří např. metody při intervenci v rámci strukturovaného učení:

- **metody respektující pedagogickou situaci – individuální výuka** (při nácviku nových dovedností, s podporou asistenta pedagoga, v krátkých blocích, které jsou střídány relaxací), **skupinová výuka** (při osvojování si a upevňování dovedností, při nácviků kooperace s vrstevníky; je třeba vytvořit menší skupinku dětí, vytipovat konkrétní děti, které budou schopné s dítětem se SVP kooperovat),
- **metoda přiměřenosti** (jejím prostřednictvím kladou na dítě přiměřené požadavky v souladu s jeho mentálním věkem a nerovnoměrným vývojem celé jeho osobnosti),
- **metoda vizualizace** (využívají vizuální podpory při orientaci v čase, prostoru, při komunikaci),
- **metoda strukturalizace** (strukturují úkoly, pracovní místa, jednotlivé činnosti),
- **metoda postupných kroků** (jde o postupný nácvik jednotlivých kroků při plnění úkolu, které jsou předem jasně stanoveny a rozpracovány, při osvojování si nových dovedností),
- **metoda přirozeného učení** (učí novým dovednostem v přirozených situacích, např. při jídle nacvičují komunikaci i samostatné jedení, před odchodem na vycházku převlékání, vycházejí ze zájmů dítěte, vybíráme motivující činnosti),
- **metoda zpevňování** (upevňují již nabyté nebo získané dovednosti s podporou zpevňujícího podnětu – motivace),
- **metoda modelování** (uplatňují ji společně s metodou zpevňování, pokud pedagog zatím přesně neví, jak danou dovednost dítě naučit, musí nácvik přizpůsobit aktuální situaci),
- **metoda nápovědy a vedení** (fyzické, verbální, vizuální),
- **metoda vytváření pravidel** (využíváme ji při učení tehdy, chceme-li, aby děti dodržovaly pravidelně se opakující postup při plnění jednotlivých úkolů, přiměřená forma používání pravidel vede k větší samostatnosti dítěte a lépe můžeme do již zvládnutých pravidel vsunout drobné změny a narušit tak daný stereotyp),

- **metoda instrukce** (poskytneme dítěti pomoc formou určitých signálů – verbálních, neverbálních, vizualizovaných ke zvládnutí daného úkolu, můžeme kombinovat),
- **metoda vysvětlování** (volíme taková slova, kterým dítě rozumí),
- **metoda demonstrace** (pedagog předvede dítěti danou činnost a očekává, že ji dítě následně předvede),
- **metoda napodobování** (využíváme jen u dětí, které nápodobu zvládají, nejjednodušší je motorická nápodoba),
- **metoda povzbuzování** (přispívá k aktivizaci dítěte a vede posilování jeho pozitivních reakcí; pochvala, povzbuzení, odměna),
- **metoda ignorace** (vědomé přehlížení, např. při projevech problémového chování, dožaduje-li se dítě nadměrné pozornosti ze strany pedagoga, který je však přesvědčen, že tato podpora již není nutná, neboť dítě konkrétní dovednost zvládlo, musí být důsledné),
- **metoda video modelingu** (využití video návodů při nácviku a rozvíjení herních dovedností, sociálně komunikačních dovedností, praktických a sebeobslužných dovedností),
- **metoda sociálních scénářů** (k nácviku sociálních dovedností využívat vizualizované sociální scénáře),
- **metoda přehrávání rolí.**

Úprava obsahu vzdělávání

Úprava prostřednictvím augmentativní formy komunikace, snížení nároků v oblasti aktivní i pasivní slovní zásoby, v ovládnutí slovních pojmů vzhledem k fyzickému věku (Dítě a jeho psychika, podoblast jazyk a řeč), úprava obsahu nácviků sebeobslužných dovedností vzhledem k úrovni motorických dovedností (Dítě a jeho tělo).

Úprava očekávaných výstupů ve vzdělávání

Základní diagnóza dítěte někdy neumožní zcela naplnit dílčí výstupy, a tudíž i klíčové kompetence.

Organizace výuky

Soubor opatření, např. skupinová nebo individuální práce s pedagogem (v samostatné místnosti), využívání denního režimu, vytvoření pracovního místa, pravidelné relaxační přestávky, kooperativní vyučování.

- **Způsob zadávání a plnění úkolů** – např. individuálně zadávané úkoly s ověřením porozumění zadání, nespolehat se na frontální instrukce, zadávání úkolů s využitím vizuální podpory, využití motivačních pobídek, úkoly prostřednictvím strukturovaných úloh, práce u strukturovaného pracovního místa.
- **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** – průběžné, zaznamenávání zvládnutých vědomostí a dovedností.
- **Hodnocení dítěte** – průběžné hodnocení, pedagogická diagnostika.
- **Pomůcky a učební materiály** – doporučí ŠPZ, např. denní režim, laminovala a laminovací folie, motivační a žetonové tabulky, nábytek ke strukturalizaci prostoru, sada strukturovaných úloh, grafomotorické šablony, soubor pomůcek pro nácvik sociálních dovedností, logopedické pomůcky, tablet.

Podpůrná opatření jiného druhu

Umožnit relaxovat v klidném prostředí, tolerovat rigidní stravovací návyky, nutnost stálého dohledu dospělé osoby.

Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání

Asistent pedagoga (v rozsahu stanoveném ŠPZ), další pedagogický pracovník – speciální pedagog – logoped.

Díky inkluzivnímu vzdělávání naše mateřská škola vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami společně s jejich vrstevníky v místě jejich bydliště.

Příloha č. 2

Vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností

Preventivní a individuální logopedická péče

K zabezpečení logopedické péče ve školství se uplatňuje Metodické doporučení č.j. 14 712/2009-61, které se týká podmínek organizačního zabezpečení logopedické péče v resortu školství (dále jen „logopedická péče“). Logopedická péče zlepšuje podmínky úspěšného vzdělávání dětí s poruchami komunikace a jejich inkluze do škol hlavního vzdělávacího proudu. Rozvíjení řeči dětí předškolního věku je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a součástí vzdělávacího obsahu mateřské školy.

Úroveň řečových schopností je jedním z důležitých znaků psychické a fyzické zralosti dítěte před vstupem do základní školy. Naším cílem je poskytovat preventivní logopedickou péči, a tím **předcházet poruchám komunikačních schopností**, které mohou ovlivnit rozvoj celé osobnosti dítěte. Dalším cílem logopedické péče je rozvíjet komunikativní kompetence a předčtenářskou gramotnost dětí. Logopedický screening má za úkol podchytit děti s logopedickými vadami či jinak narušenou komunikační schopností, Činnosti logopedické prevence se prolínají celou výchovně-vzdělávací nabídkou v mateřské škole a jsou zařazovány denně při spontánních nebo řízených činnostech, které, respektují věkové a individuální potřeby dětí.

Zajištění preventivní logopedická péče

Po nástupu do MŠ a následné adaptaci bude zahájen logopedický screening. Učitel podchytí úroveň komunikačních schopností, na základě kterých bude rodičům doporučen další postup např. klinický logoped, se kterým MŠ spolupracuje, případná následná logopedická intervence školním logopedem.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby s nimi mohli učitelé dobře pracovat a transformovat do jednotlivých podtémat třídních vzdělávacích plánů. Učitel respektuje věkové a individuální potřeby dětí za využití odborné literatury, odborné metodiky a vhodných materiálů, které jsou k dispozici v logopedické pracovně.

V oblasti předčtenářské gramotnosti budou učitelé pracovat s cíli tak, aby odpovídaly jednotlivým třídám a respektovaly tak dovednostní a vývojovou úroveň dětí v této oblasti.

Vzdělávací strategie k rozvíjení komunikačních dovedností

- správný mluvní vzor,
- dostatek podnětů k mluvení,
- respektování věku a stupně rozvoje dítěte,
- dostatečný prostor pro komunikaci,
- kladná citová vazba,
- podpora přátelských vztahů ve třídě a mezi třídami,
- dokázat projev svůj názor vhodnou formou,
- pochvala a trpělivý přístup,
- rozvíjet a procvičovat motoriku (hrubou, jemnou), motoriku mluvidel, grafomotoriku, motorickou koordinaci, prostorovou představivost a orientaci,
- relaxační, rytmická a dechová cvičení,
- rozvíjet a cvičit smyslové vnímání,
- rozvíjet a procvičovat komunikační schopnosti: obsahovou stránku řeči, slovní zásobu, výslovnost, porozumění řeči, gramatickou stránku řeči, tempo a melodii řeči.

Cíle logopedické prevence

- vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci s okolím,
- rozvíjet slovní zásobu a celkový komunikační systém,
- vést k rozvoji grafomotoriky,
- procvičovat fonemický sluch a brániční dýchání,
- podporovat správný řečový vývoj dětí,
- upevňovat správnou výslovnost,
- rozvíjet krátkodobou a dlouhodobou paměť,
- procvičovat obratnost a artikulaci mluvidel,
- uplatňovat rytmus a pohyb při doprovodu básní, písní,, říkanek či hudebně pohybových her, podchytit děti s logopedickými vadami či jinak narušenou komunikační schopností,
- ve spolupráci s rodiči a odborníky pomoci dětem s narušenou komunikační schopností.

Metody a formy vzdělávání

- frontální práce s dětmi (logopedické chvílky na každé třídě - dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace, rozvoj sluchového a zrakového vnímání),
- skupinová práce s dětmi (“*Pohádka o jazýčku*”, logopedické pohádky),
- individuální práce s dětmi (kroužek Logomotýl),
- osvětová činnost (rozhovory s rodiči, kontakty na odborníky, spolupráce s PPP, SPC, odkazy na odborné knihy, pomůcky a logopedické materiály).

Zajištění individuální logopedické péče

Pokud se u dětí po screeningu objeví nestandardní vývoj řeči, bude rodičům doporučena návštěva klinického logopeda, se kterým MŠ spolupracuje. Při těžších poruchách učitel doporučí odborné vyšetření zkušenými odborníky.

Individuální logopedická péče bude zajištěna školním logopedem (absolvent státní zkoušky z logopedie a surdopedie) pomocí pedagogické intervence v kroužku s názvem Logomotýl. Školní logoped spolupracuje a konzultuje jednotlivé případy s klinickým logopedem.

Individuální logopedická péče se bude věnovat, především 5- ti až 6- ti letým dětem s vadami řeči a dětem s odlišným mateřským jazykem. Právě počet cizinců se v poslední době zvyšuje a logopedická péče bude cílena i na tyto děti.

Logopedické intervence budou probíhat pravidelně 1x týdně, vždy každé úterý v dopoledních hodinách v logopedické pracovně. Logopedická pracovna je vkusně zařízena potřebným materiálem:

- logopedické zrcadlo
- logopedická tabla - soubor postavení mluvidel, sluchová diferenciacie, syntéza a analýza slov, počítání
- logopedické pexeso
- Logorelo
- Šimonovy pracovní listy
- rytmické nástroje
- obrázkový, zvukový materiál aj.

Rodiče budou pravidelně informováni o pokroku svých dětí, mohou problém konzultovat a pomocí logopedického sešitu budou trénovat také doma. Na rodičích se bude vyžadovat spolupráce formou každodenního procvičování. Rodiče získají návody na praktická cvičení

pro rozvoj jednotlivých funkcí potřebných pro dobrý rozvoj řeči. Logopedický sešit bude obsahovat doporučení jak zlepšovat komunikaci, dále kontakty na kvalitní metodické materiály a odkazy na webové stránky.

Nově pro kontakt a spolupráci mezi logopedem a rodiči byl zřízen e-mail logomotyl@mskrynicka.cz. Osobní konzultace budou realizovány každou lichou středu od 17. hodin., případně dle domluvy.

Školní logoped bude uchovávat materiál, ve kterém bude aktualizován průběh a přehled vývoje dítěte v oblasti jazykových dovedností, především pak správné výslovnosti. S veškerými materiály, dokumentací a o průběhu logopedické péče žáků bude nakládáno a vedeno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, v platném znění.

Příloha č. 3

Vzdělávání dětí s rozšířenou nabídkou anglického jazyka

Vzdělávací cíl

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se základy cizího jazyka – angličtiny hravou a nenásilnou formou přiměřenou věku dětí s využitím vlastních materiálů
- procvičování jemné i hrubé motoriky, rozumových dovedností při práci s pracovními listy, koordinace oko – ruka, vybarvování, řešení jednoduchých úkolů
- procvičování jednoduché slovní zásoby formou her, písniček, říkanek
- využití témat blízkých dětem, jejichž znalost již mají zvládnutou v mateřském jazyce – čísla, barvy, rodina, hračky, tělo, oblečení, zvířata, jídlo apod.
- rutinní aktivity podporující sebevědomí dětí

Podpora klíčových kompetencí

Z hlediska potřeb učitele je nutné věnovat pozornost oblastem směřujícím k naplňování požadavků RVP PV, příslušných oblastí i kompetencí. Výukové materiály neslouží pouze k osvojení slovní zásoby a jejímu opakování, ale rozvíjí dítě komplexně.

- kompetence k učení (např. pozorování, porovnávání s přihlédnutím k propojení slovní zásoby v mateřském i cizím jazyce – barvy obrázků, velikost...)
- kompetence k řešení problémů (např. propojení cizího a mateřského jazyka při řešení jednoduchých početních úkonů)
- kompetence komunikativní (např. osvojení slovní zásoby v cizím jazyce vede k dokonalému propojení gest, mimiky a slova jako nositele významu)

- kompetence sociální a personální (v rámci rozhovorů s učitelem je dítě seznamováno s děním kolem sebe)
- kompetence činnostní a občanské (dítě chápe různé jevy a děje a při činnostech s pracovními listy vidí i konkrétní výsledky)

Konkretizované očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové aktivity spojené s hrou na tělo, koordinace ruky a oka, jemná motorika, reakce na pokyny, domluvené signály, pojmenování některých částí těla anglicky, doprovázet pohyb zpěvem
- zapamatovat si jednoduchou slovní zásobu v cizím jazyce pasivně i aktivně, osvojit si zvukovou stránku jazyka, vnímat jednoduché písně a rytmy v cizím jazyce, rytmizovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, zvládnout naslouchat učitelů a samostatně řešit konkrétní úkoly, kooperativních dovedností, jako je vzájemný respekt, tolerance a prosociální chování (například společné plnění úkolů dětmi, samostatné vytváření pravidel apod.)
- mít poznatky o své zemi i jiných národech, osvojit si elementární odlišnosti jiných kultur, vytvořit si pozitivní vztah k učení a cizímu jazyku

Vzdělávací obsah

Je totožný s tématy v integrovaných blocích školního vzdělávacího programu.

Vzdělávací nabídka

- využívání množství pomůcek, obrazového materiálu a médií, kdy děti zapojují více smyslů a využívají emocionální paměť, čímž je učení efektivnější
- procvičování správné výslovnosti, trénink poslechových dovedností
- verbální projev je zde navíc podpořen nejen mimikou, ale i řečí těla, která je pro děti velmi důležitá, lokomoční pohybové schopnosti, dechová a relaxační cvičení
- anglické písničky, díky nimž si zábavnou formou upevňují novou slovní zásobu a jazykové struktury, hudebně pohybové hry a činnosti